



**Республиканский конкурс**  
информационно-методических разработок  
культурно-досуговых мероприятий  
для учащейся молодежи  
**Номинация «Захавальнікі спадчыны –  
творцы будучыні»**  
**«КРЕОН - 2025»**



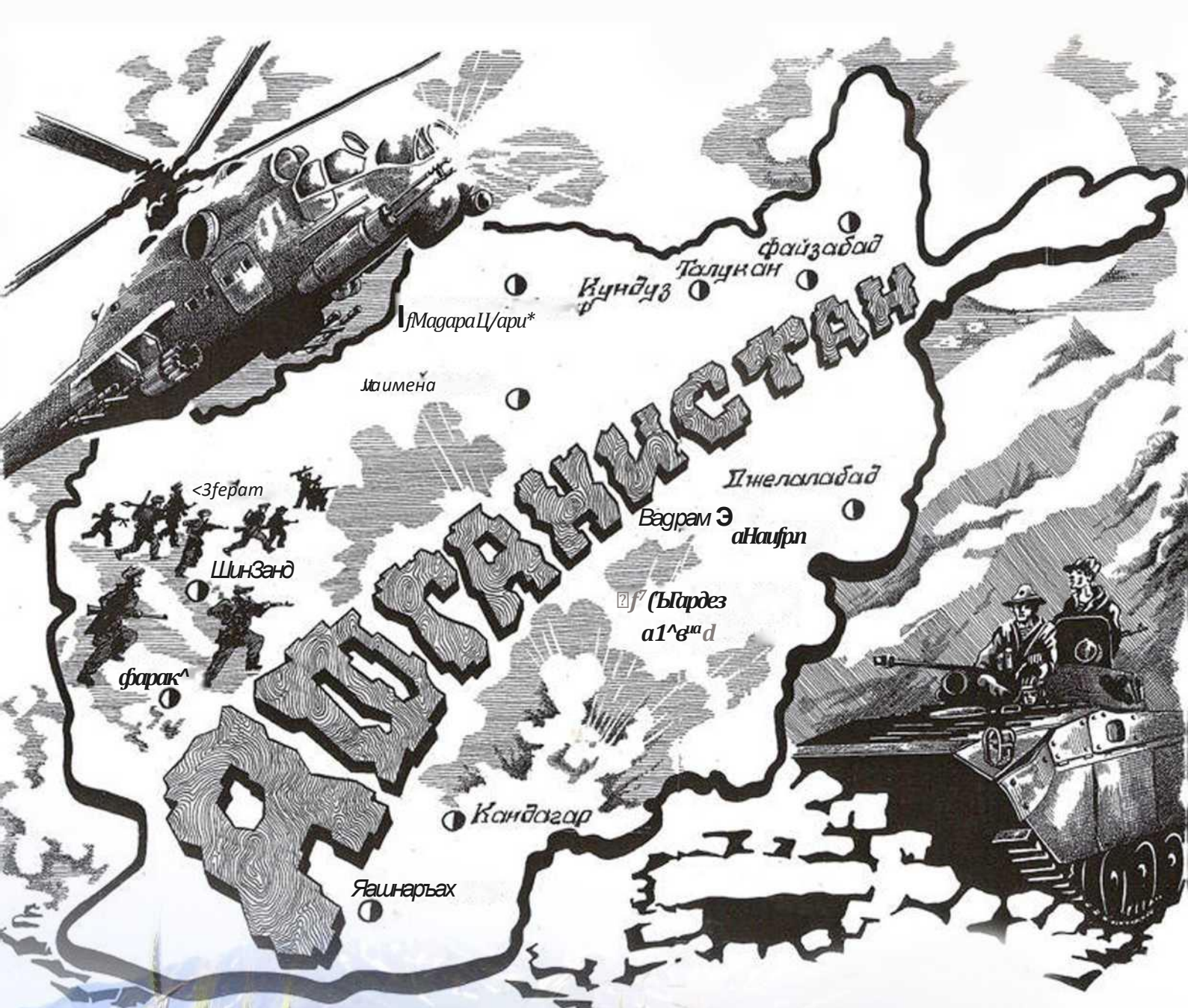
**Проект социально-патриотической акции,  
посвященной Дню вывода советских войск  
из Афганистана**



**Информ-досье «Эхо огненных гор...»**

Кружок «Историческое краеведение»

Автор-составитель:  
педагог дополнительного  
образования  
Леонова Ирина Геннадьевна  
+375(29)8925716  
[leonova53@mail.ru](mailto:leonova53@mail.ru)  
[https://ngpk.by/  
военно-патриотическое-  
воспитание-2/](https://ngpk.by/военно-патриотическое-воспитание-2/)

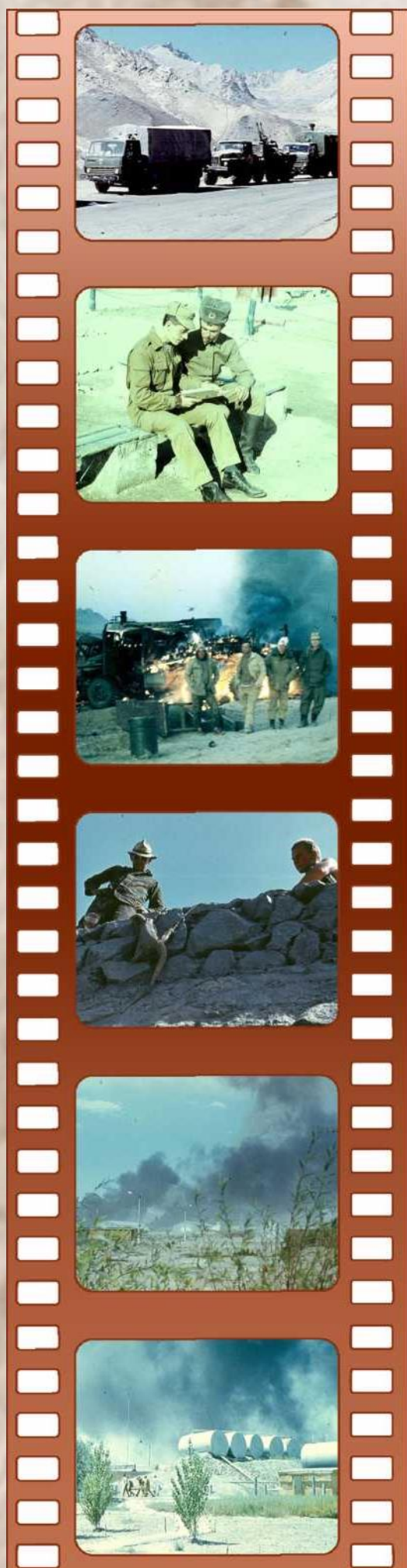


## АННОТАЦИЯ

Представленный материал отображает методику организации и проведения **социально-патриотической акции комплексного характера**; методические приёмы, используемые педагогом дополнительного образования для решения задач гражданского и патриотического становления личности учащихся; сценарии мероприятий. Разработка выполнена с высокой долей самостоятельности.

Предлагаемый материал может быть **использован** в работе широкого круга участников образовательного процесса и заинтересованных лиц **в сфере гражданского, патриотического и национально-патриотического воспитания.**

Предполагаемая аудитория воспитательных мероприятий - учащаяся и работающая молодежь, педагоги, родители, ветераны - интернационалисты, жители микрорайона.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Проект социально-патриотической акции Информ-досье «Эхо огненных гор...»</b>	<b>4</b>
<b>1.1. Введение</b>	<b>4</b>
<b>1.2. Авторское отступление</b>	<b>4</b>
<b>1.3. Практические рекомендации</b>	<b>5</b>
<b>1.4. Практическая значимость акции</b>	<b>6</b>
<b>2. Описание социально-патриотической акции Информ-досье «Эхо огненных гор.»</b>	<b>7</b>
<b>2.1. Вводная информация</b>	<b>7</b>
<b>2.2. Диагностика вопроса</b>	<b>8</b>
<b>2.3. Организационно-методические условия реализации акции</b>	<b>9</b>
<b>2.4. Развернутый план проведения социально-патриотической акции Информ- досье «Эхо огненных гор.»</b>	<b>10</b>
<b>2.5. Мероприятия акции</b>	<b>10</b>
2.5.1. Рекламно-разъяснительная акция «Дорогами той войны»	<b>11</b>
2.5.2. Проблемный диспут «на ходу» «Афганская война: политические амбиции и человеческие судьбы»	<b>12</b>
2.5.3. Актуальный микрофон «Хуже войны - только война»	<b>15</b>
2.5.4. Экспресс-экскурсии «Солдаты необъявленной войны»	<b>17</b>
2.5.5. Интерактивный час памяти «Долг. Честь. Память.»	<b>21</b>
2.5.6. Открытый диалог «Память сильнее времени»	<b>23</b>
2.5.7. Встреча с интересным собеседником «Авторитет имени»	<b>24</b>
2.5.8. Патриотический час «История памятной даты»	<b>27</b>
<b>2.6. Результаты</b>	<b>31</b>
<b>Список использованных источников</b>	<b>31</b>



## 1. ПРОЕКТ СОЦИАЛЬНО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ АКЦИИ, ПОСВЯЩЕННОЙ ДНЮ ВЫВОДА СОВЕТСКИХ войск из АФГАНИСТАНА Информ-досье «Эхо ОГНЕННЫХ ГОР...»

### 1.1. Введение



Мы хорошо знаем, что патриотическое воспитание является задачей общегосударственного значения. Выделяются направления, определяющие усилия государства и всего общества на формирование гражданско-патриотических настроений и поведения, особенно в Год благоустройства. Государство будет процветать в том случае, если каждый его гражданин будет обладать суммой знаний об истории, современности, культуре своей страны. Такие знания формируют патриотические чувства и переживания, осознание ценностей белорусского народа и белорусской государственности. Современный патриотизм должен дополняться и гордостью за успехи своей родной страны, и желанием сделаться полезным для нее.

Актуальность заданной темы намного выше, чем может показаться на первый взгляд. Со времен войны в Афганистане прошло не так много времени, но современная молодежь, несмотря на это, знает о ней совсем мало. А ведь память об афганской трагедии может помочь в понимании современной ситуации в мире. Ситуация сегодня не просто тревожная. Информационное противостояние носит активную форму. Руководство Беларуси ежедневно повторяет: «Мы войны не хотим...».

Таким образом, все больше возникает потребность включения в образовательный стандарт такой характеристики как социальное-общественной деятельности учащегося как патриота и гражданина.

Каждое учреждение образования самостоятельно расставляет акценты и выбирает для себя наиболее приемлемые виды воспитания, исходя из накопленного опыта, традиций, приоритетов. Известно, что любой патриотизм начинается с отождествления себя с местом, где ты родился, учился; где жили твои родители, учителя, кумиры, герои и лидеры, которые были объектами для подражания, примерами по жизни.

В основу содержания социально-патриотической акции Информ-досье «Эхо огненных гор...» нами заложена идея понимания того, что достоинство гражданина определяется силою его патриотизма. В Год благоустройства мы направляем духовно-нравственный потенциал наших учащихся в русло ценностно-ориентированной среды: воспитание гражданина и патриота Республики Беларусь.

### 1.2. Авторское отступление

*«Пробуждаемся мы...  
И грохочет над полночью  
то ли гроза, то ли эхо  
прошедшей войны.»*

*Р. Рождественский*

Так уж вышло, что история Беларуси - это история воинского подвига. Мало государств в мире вынесло за свою историю столько войн, сколько довелось пережить Беларуси. Эхо всех войн: материальные и человеческие потери, которые отсрочивали процесс формирования белорусской нации и белорусской национальной идеи.

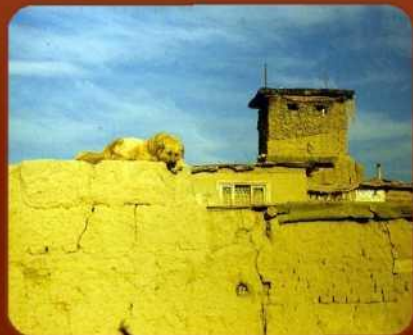
Наша работа посвящена тем, кто в мирное время познал тяготы войны, чьи нелегкие армейские дороги прошли через Афганистан.

Мы считаем, что тема Афганистана актуальна, потому что о той войне мы знаем очень мало и вспоминаем ее обычно раз в год -

15 февраля. Так пусть этот день запомнится ученическому и педагогическому коллективу колледжа как яркое, емкое, важное, тесно связанное с современностью событие. В этот день у нас в колледже много гостей, много улыбок и встреч, много воспоминаний и размышлений.

Этой акцией мы хотим показать, что несмотря на переоценку военных событий афганской войны, подвиг советских (в том числе белорусских) солдат остается достойным.

Мы хорошо знаем, что акция - массовая форма организации воспитательной деятель-



ности. Мы рассмотрели акцию еще и с точки зрения большого комплексного мероприятия - тематического дня или комплекса мероприятий, объединённых одной целью и тематикой.

В этом мы считаем, проявилась и новизна нашего подхода к организационной форме социально-патриотической акции.

### 1.3. Практические рекомендации

Традиционное отношение к воспитательному мероприятию как к разовому событию показывает, что такой подход вряд ли будет эффективен в воспитательном воздействии. В условиях комплексной акции каждое мероприятие должно становиться одним из звеньев в достижении общей цели.

**Социальная акция** - это возможность повлиять на окружающее сообщество. Участники не просто получают информацию, они вместе ищут пути решения вопросов.

В подготовке и проведении акции мы рекомендуем выделить следующие этапы:

- **На подготовительном этапе** четко определить проблему; ее целевую, а вернее, целевые группы; цель и задачи, которые надо решить. При организационной подготовке кроме выделения проблемной ситуации следует внимательно заняться и формированием команды исполнителей, распределением обязанностей и ответственности между членами команды. Обязательно надо обеспечить информационную подготовку акции. Мы подготовили буклеты, листовки, транспаранты.
- **На содержательном этапе** поставить перед собой следующие вопросы:
  - ^ «Чего мы хотим добиться?» (перед началом акции).
  - ^ «Что целевые аудитории должны понять?» (в ходе акции).
  - ^ «Какие знания, переживания, размышления, побуждения участники должны получить или прочувствовать?» (в ходе акции и после акции).
- **На основном этапе** в течение целого дня в колледже шла реализация сценариев различных мероприятий социально-патриотической акции. Для координации действий советуем создать **организационный центр**, куда будут сходить сведения о ходе акции. И поддержка понадобилась, и даже срочная помощь, и нестыковки кое где происходили.
- **На аналитическом этапе** подвести итоги, проанализировать их. Мы, например, пришли к выводу, что такую акцию (с вариациями, конечно) будем проводить ежегодно. Ведь каждый сентябрь в колледж приходят новые учащиеся и каждый год отдалает события афганской войны. Предлагаем для обратной связи «аналитический лист мнений»:
  - ^ Что интересного и полезного получили мы и приглашенные участники от этого мероприятия?



- ^ Смог ли я в полной мере выполнить свои обязанности и функции?
- ^ Оправдались ли Ваши ожидания и пожелания?

При подготовке и организации акции лучше выбирать и использовать методы взаимосвязанные, сочетающиеся и дополняющие друг друга, направленные на актуализацию общественно значимых ценностей: метод сотрудничества в группах и элементы технологии социального творчества.

### Что потребовалось от педагога:

- ◆ умение организовать самостоятельную работу учащихся;
- ◆ умение ориентировать учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности, на групповые виды самостоятельной деятельности;
- ◆ способность направить учащихся на поиск путей решения поставленных задач;
- ◆ умение поддерживать в группе положительный эмоциональный настрой;
- ◆ владение компьютерной грамотностью;

### 1.4. Практическая значимость акции

- О Социально-патриотическая акция Информдосье «Эхо огненных гор...» стала одним из воспитательных дел познавательного проекта «Год благоустройства: есть чему учиться» в УО «Новополоцкий государственный политехнический колледж». В целом проект оказывает воздействие на общий дух учебного заведения. Он объединяет учащихся на положительной нравственной идее: **познание, принятие и восприятие всей страны и духа народа лежит через знание его истории и культуры.**
- О Наша акция раскрыла возможные пути и способы в приобретении учащимися гражданско - патриотического опыта; в формировании ценностно-патриотических установок в сознании и в повседневном поведении учащихся; в развитии качеств социально активной личности: коллективизма, культуры общения, **стремления быть полезным людям.**
- О В ходе подготовительной работы к мероприятиям были созданы условия для формирования у учащихся **общественно-значимых качеств: причастность к происходящему в стране и осмысливание происходящего на фоне исторического развития белорусского общества.**

- ◆ умение интегрировать знания из различных областей для решения поставленных задач.

### Что потребовалось от учащихся:

- ◆ знание и владение такими основными методами как поиск источников информации, выдвижения идей и путей их решения;
- ◆ владение компьютерной грамотностью: умение вводить и редактировать информацию (текстовую, графическую), пользование базами данных, создавать электронные презентации, распечатку информации на принтере;
- ◆ владение коммуникативными навыками, умением вести диалог.

При планировании мероприятий акции мы обращали внимание не только на их обучающее и воспитывающее значение, но и на **степень эмоционального воздействия. Смысл состоит не только в воспроизведении исторических эпизодов, но и в реакциях свидетелей, зрителей, оказавшихся «рядом с событием».**

- О С помощью нашей акции нам удалось **быстро, емко, ненавязчиво донести до большого количества участников нужную идею.** Акция позволила нам транслировать позитивный ценностный ряд и ненавязчиво задавать общечеловеческие ориентиры.
- О В ходе подготовки и проведения акции у учащихся развивалось чувство коллективизма и ответственность за порученное дело. Учащиеся учились правильно распределять свое время, силы, средства, выделять главное, развивать логику мышления.
- О В любом кружке есть учащиеся со слабой сформированностью знаний и умений. Мы их тоже включали в общее дело на основе выбора посильных заданий. Они получали помощь со стороны педагога или со стороны более подготовленных учащихся. **Главное - никто у нас не остался за пределами общего дела.**



## 2. ОПИСАНИЕ социльно-патриотической акции, посвящённой дню вывода советских войск из Афганистана ИНФОРМ-ДОСЬЕ «ЭХО ОГНЕННЫХ ГОР...»

### 2.1. Вводная информация

Социально-патриотическая акция **Информ-досье «Эхо огненных гор...»** была проведена первый раз 15 февраля 2022 года.

**Разработчики идеи** - староста кружка «Историческое краеведение». **Самойленко Владислав** в сотрудничестве со своим руководителем - педагогом дополнительного образования **Леоновой Ириной Геннадьевной**.



**Организаторами и ответственными** за проведение акций выступили учащиеся воспитательного сообщества «И край родной откроет тайны...» (кружки «Историческое краеведение» и «Духовное краеведение»).



Современного подростка, мы хорошо знаем, сложно чем-либо удивить, но возможно заинтересовать. А **заин-**



**тересованность** у учащегося чем-либо **рождается** из **взаимодействия** с **объектом и субъектом**. Огромную лепту и энергию в проведение акции внес **воин-интернационалист**, руководитель ГООО «Белорусский союз ветеранов войны в Афганистане». **Костров Виктор Иванович.** Виктор Иванович участвовал практически во всех мероприятиях акции. Для большинства учащихся и работников колледжа это было **своеобразным откровением**.





Формой воспитательного мероприятия мы **информационное досье.**

«Информационное» - в основе лежат актуальные вопросы современности.

«Досье» - дать аудитории возможность увидеть описываемые события глазами очевидцев, т.е. создать «эффект присутствия».

В акцию были вовлечены социальные партнеры воспитательного сообщества «И край родной откроет тайны...».

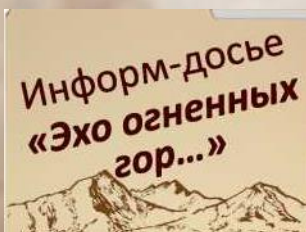
## Социальные партнёры

ГО ОО «Белорусский союз ветеранов войны в Афганистане»

ГУО «Средняя школа №2 г.Новополоцка»

Молодёжный отряд охраны порядка УО «НГПК»

Библиотека им. К.Симонова



ГУО «Средняя школа №1 г.Новополоцка»

## 2.2. Диагностика вопроса

За несколько недель до начала акции мы провели анкетирование, под названием «Афганская война. Знаю, не знаю», в котором приняли участие учащиеся 1 и 2 курсов колледжа.

1. Вы слышали о войне в Афганистане? (71% затруднились ответить на этот вопрос).
2. В каком году началась Афганская война? (Правильно ответили 13%).
3. Знаете ли Вы о событиях афганской войны? (86% ответили отрицательно).
4. Обсуждали ли вы в школе события Афганской войны? (74% ответили отрицательно).
5. Как Вы считаете, с какими чувствами у нас сейчас вспоминают ту войну и ее участников? С гордостью или с сожалением? (88% - с гордостью; 12% - с сожалением).
6. Знаете ли Вы новополоцан - участников афганской войны? (89% ответили отрицательно).
7. Насколько значимы и актуальны, на Ваш взгляд, события тех лет? - (92% затруднились ответить).

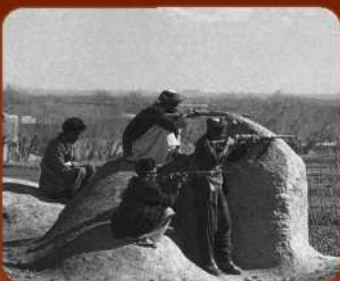
Анализируя данное анкетирование, мы делаем вывод, что учащиеся крайне мало владеют знаниями об Афганской войне, а также не знают новополоцан - героев.

### Наши выводы:

- ^ Не знание истории своей Родины, своих героев не допустимо. **Если мы потеряем связь с прошлым**, то всё что делали наши соотечественники, будет забыто!
- ^ Кровавая война в Афганистане шла долгие годы, а мы знаем о ней обидно мало.
- ^ Афганская война одно из самых трагичных событий в истории СССР. Это вооруженное столкновение советских войск, действовавших вместе с правительственными войсками Афганистана, и мусульманского сопротивления (моджахедами), которое поддержали страны НАТО и правительства других исламских стран.

### Наша программа действий:

- Чтобы не забыть - надо знать и помнить. Мы не должны допустить исторического беспамятства!
- Изучить материалы, литературу об истории Афганистана, о его географическом положении, о традициях афганского народа, о стратегическом положении Афганистана в азиатском регионе, о причинах и ходе войны.
- Познакомиться с публицистической литературой о тех событиях.
- **Увидеть ту войну глазами очевидцев**, почувствовать ту боль и те страдания, которые ощущали восемнадцатилетние парни, только что вступившие во взрослую жизнь.



### 2.3. Организационно-методические условия реализации акции

**Цель:** содействие гражданско-патриотическому воспитанию учащейся молодежи, формированию у молодежи отзывчивого и равнодушного отношения к окружающим людям, активной жизненной позиции гражданина и патриота Республики Беларусь.

#### Задачи:

- **сохранить и передать память** о героизме и мужестве советских солдат, участвовавших в боевых действиях в Афганистане. Жизненный путь ветеранов Афганистана может послужить хорошим примером настоящего патриотизма, ответственности, зрелости для подрастающего поколения;
- формировать у учащихся **глубокое уважение к истории нашей страны**, на примере выполнения интернационального долга советскими солдатами и офицерами в Демократической Республике;
- формировать представления о воинском долге и верности Отечеству;
- **повышать информированность** учащейся молодежи в вопросах «войны и мира»;
- вовлекать учащихся в решение социальных, общественных и государственных проблем;
- собирать устный материал (воспоминания) о войне в Афганистане;
- развивать умения анализировать, выделять главное и систематизировать документальный материал у воспитанников объединений по интересам;
- показать значение активизирующих форм обучения и воспитания в развитии самостоятельности мышления и навыков учащихся колледжа.

#### Идейно-воспитательное и идеологическое сопровождение акции:

Подвести учащихся к выводу:

**^ вмешательство во внутренние дела суверенного государства является несправедливым, антигуманным актом;**  
**^ захватническая территориальная и духовная политика ведет к постоянным очагам национальной и религиозной вражды.**

#### Используемые активизирующие методы обучения и воспитания:

- развитие социальной активности и познавательной деятельности через подготовительную работу и разработку мероприятий акции;
- метод «равный обучает равного»;
- метод сотрудничества в группах;
- индивидуальные сообщения;
- элементы технологии социального творчества;
- создание электронных презентаций, видеосюжетов.

#### Материально - техническое обеспечение:

- мультимедиа,
- историко-географические карты,
- документальные материалы и экспонаты воинов-интернационалистов, выпускников колледжа (музейная экспозиция «Живая память поколений»),
- мелодии для заставок,



- атрибутика для проведения различных мероприятий,
- книжно - иллюстративная выставка,
- информационная продукция,
- слайды, презентации, видеоклипы.

### Образовательно - методическое обеспечение:

- все мероприятия были разработаны по технологии диалог поколений.

## 2.4. Развернутый план проведения социально-патриотической акции Информ-досье «Эхо огненных гор...»

н/п	Мероприятие	Время проведения	Площадки акции	Участники	Ответственный
1	Рекламно-разъяснительная акция: раздача листовок и буклетов «Дорогами той войны»	С 08:00	Фойе, рабочие и учебные кабинеты колледжа	Учащиеся объединения по интересам «Духовное краеведение», работники и учащиеся колледжа	Староста кружка «Духовное краеведение», педагог допобразования
2	Проблемный диспут «на ходу» «Афганская война: политические амбиции и человеческие судьбы»	В течение дня, на переменах	Территория колледжа	Учащиеся и работники колледжа	Староста кружка «Духовное краеведение», педагог допобразования
3	Актуальный микрофон «Хуже войны - только война»	08:10	Учебные кабинеты, закрепленные за группами	Учащиеся 3 курса одновременно погруппно на информационных часах	Кураторы, педагог допобразования
4	Экспрессэкскурсии «Солдаты необъявленной войны»	11:35, 12:40, 13:45 (большие перемены)	Музейная экспозиция	Учащиеся 1 курса уровня ПТО	Староста кружка «Историческое краеведение», педагог допобразования
5	Интерактивный час памяти «Долг. Честь. Память.»	14:05	Актальный зал 2 корпуса	Учащиеся 4 курса уровня ССО	Староста кружка «Историческое краеведение», педагог допобразования
6	Открытый диалог «Память сильнее времени»	15:00	Учебные кабинеты, закрепленные за группами	Учащиеся 1 курса уровня ССО одновременно погруппно на воспитательных часах	Кураторы, педагог допобразования
7	Встреча с интересным собеседником «Авторитет имени...»	16:00	Читальный зал библиотеки, Краеведческая гостиная, актовый зал 2 корпуса	Учащиеся воспитательного сообщества «И край родной откроет тайны»; восьмиклассники ГУО «СШ№1 г. Новополоц-ка»; учащиеся объединений «Спадчына», «Рубикон», МО-	Староста кружка «Духовное краеведение», педагог допобразования
8	Патриотический час «История памятной даты»	16:00	Учебный кабинет	Учащиеся 2 курса уровня ПТО	Староста кружка «Историческое краеведение», педагог допобразования



## 2.5. Мероприятия акции

### 2.5.1. Рекламно-разъяснительная акция «Дорогами той войны»

Место проведения - фойе, рабочие и учебные кабинеты колледжа

#### Обращение

**воспитанников воспитательного сообщества «И край родной откроет тайны...» к учащимся и работникам колледжа при встрече:**

«Почему мы сегодня говорим о воинах - интернационалистах? Потому что они живут среди нас. Каждое утро вы идете в колледж и видите спешащих на занятия преподавателя допризывной подготовки Кострова Виктора Ивановича и зав. отделением Гиль Ивана Иосифовича - участников афганских событий. В стенах нашего колледжа учились герои сегодняшнего времени. Их фотографии вы можете увидеть на стендах музейной экспозиции. В свое время они получали образование в ваших учебных кабинетах, сидели за вашими столами-партами...

**Мы ждем вас на мероприятиях социально-патриотической акции Информ-досье «Эхо огненных гор.»».**

С началом рабочего дня учащиеся кружков по интересам раздавали работникам и учащимся колледжа рекламно-информационные буклеты для мотивации участия в мероприятиях акции и листовки времен афганской войны для проблемных вопросов по их содержанию.





## 2.5.2. Проблемный диспут «на ходу»

### «Афганская война: политические амбиции и человеческие судьбы»

Место проведения - территория колледжа

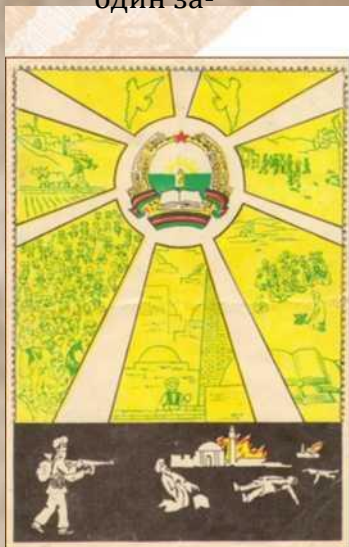
**«Все знают, что афганская война Так души искалечила солдатам! Живет и ныне в их сердцах она, Да и частенько снится вновь ребятам».**

*Колосов А.*

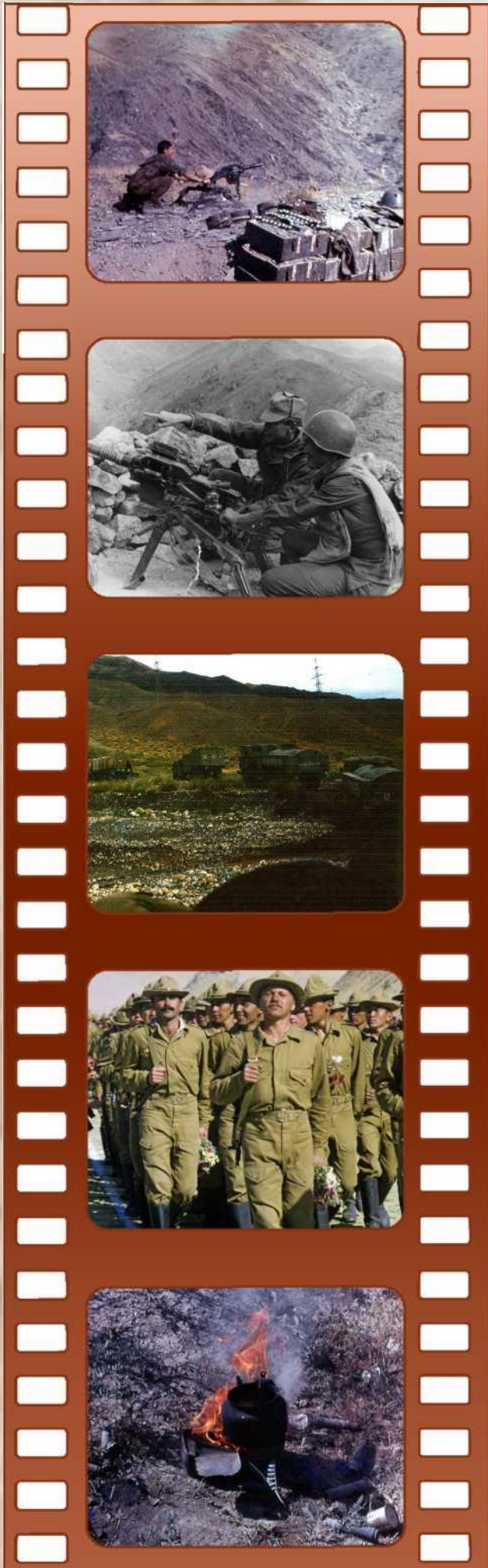
Учащиеся объединения по интересам «Духовное краеведение» провели предварительную работу и вот что мы выяснили:

- Кроме боевых действия против бандформирования, оказание помощи местному населению, в советских войсках ограниченного контингента проводилась большая идеологическая работа.
- Мы обратили внимание, что в частях Советской армии были в то время два заместителя по политической части: один за-

- нимался внутренними вопросами, а второй работал с местным населением. Иногда, как вспоминали наши гости, даже успешно заканчивались переговоры с бандформированиями...
- Кроме продуктов, местному населению раздавали листовки, где пытались донести о наших целях в Афганистане.



На плакатах и почтовой марке показано, что несёт правительство ДРА и что несут моджахеды.



Листовки для воинов  
Советской армии



Также проводилась разъяснительная работа и среди личного состава Советской Армии. У каждого бойца и командира должна была быть памятка воина-интернационалиста.

**Памятка**

Естественно были листовки и с другой стороны. Они изготовлялись в Иране, Пакистане и США.

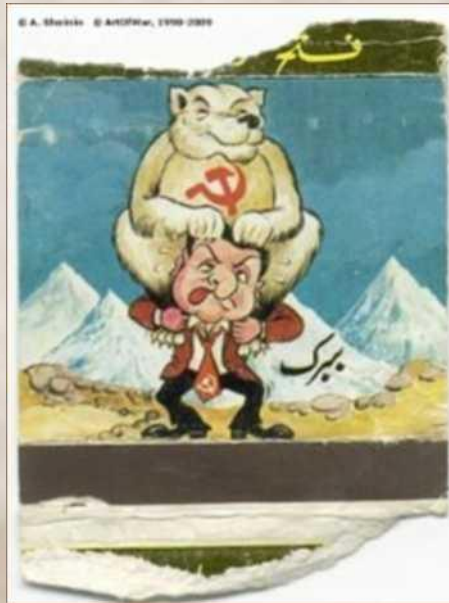


**Афганская женщина и дети на фоне советской военной агрессии. Надпись на фарси (персидский язык): «Бесчеловечные преступления России».**

И все-таки советское руководство не смогло внятно объяснить что за «интернациональный долг» выполняли военнослужащие в Афганистане и зачем это было нужно. Информационная война была проиграна, несмотря на то, что военные задачи выполнялись отлично.

Вопросы для диспута «на ходу» задавались в течение всего дня, создавая атмосферу общего коллективно - важного дела:

- СССР в Афганской войне: агрессор или защитник афганского народа?
- Была ли бессмысленной война в Афганистане?
- Почему проблема Афганистана актуальна сегодня?



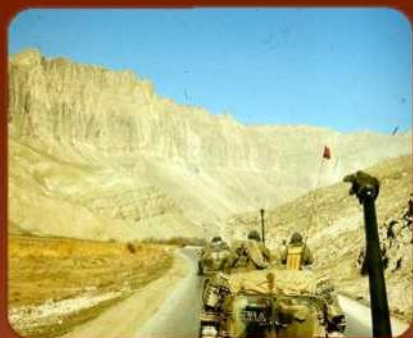
**Спичечная этикетка воспроизводила антикармалевскую листовку. Советский медведь на плечах Кармаля.**



**Моджахед защищает мечеть, отбивая удары советской армии щитом с надписью «Джихад»**



Блиц-опросы записывались на диктофон. Обобщающая информация обрабатывалась в организационном центре и оказалась полезной не только нам для планирования такого тематического дня на следующий год, но и для преподавателей и кураторов.



### 2.5.3. Актуальный микрофон «Хуже войны - только война»

Место проведения – актовый зал

**«...чтобы лучше понимать, чем живет сегодня Беларусь, нужно еще и знать, как белорусский народ завоевал свою свободу и право на жизнь в собственном государстве».**

*А.Лукашенко*

**Вступление:** Несмотря на то, что внимание мирового сообщества в большей степени обращено сегодня к другим региональным вооружённым конфликтам, **афганская проблема до сих пор остаётся одной из наиболее острых во всём мире.** При более глубоком рассмотрении афганская проблема затрагивает интересы не только жителей этой страны, но и всех стран Содружества Независимых Государств, и, возможно, всего мира в целом.

**Возможные тезисы для использования ведущим в ходе мероприятия (на выбор):**

**^ Великая Отечественная война**

- **Войны в многовековой истории Беларуси занимают особое место.** Война — это всегда человеческие жертвы, людские трагедии и колоссальные финансовые затраты. Но, к сожалению, политиков и «вождей» ничто из выше перечисленного никогда не останавливало перед схваткой. В нашей сегодняшней встрече мы будем говорить всего о **двух войнах 20 века — о Великой Отечественной войне и войне в Афганистане.**
- Белорусскому народу не раз приходилось браться за оружие, чтобы отстоять свою свободу и независимость в борьбе с иноземными захватчиками, и всё же Великая Отечественная война 1941-1945 гг., ставшая ответом на агрессию германского нацизма, занимает особое место в истории нашего государства.
- Вторая мировая война была беспрецедентной (неслыханной) по количеству жертв. **Война против СССР рассматривалась нацистами как «расово-идеологическая война на уничтожение».**
- Вскоре после вторжения германской армии на территорию СССР Гитлер заявил в кругу своих приближённых, что его **основная цель в войне — лишить восточные народы** какой бы то ни было формы государственной организации, держать их на более низком уровне культуры. Он подчеркнул при этом, что эти народы имеют одно единственное оправдание своего существования — быть полезными для нас (немцев) в экономическом отношении.
- Захваченная гитлеровцами советская земля была превращена в огромный лагерь смерти. С нечеловеческой жестокостью осуществлялся нацистский план уничтожения мирных жителей. Все действия германской армии свидетельствовали о том, что **война, развязанная нацистами против СССР, бы-**





### ла войной на истребление.

- В своих выступлениях Гитлер заявлял: «Мы должны развивать технику обезлю-живания. Если вы спросите меня, что я понимаю под обезлюживанием, я скажу, что имею в виду устранение целых расовых единиц. Конечно, я имею право устранить миллионы людей низшей расы, которые размножаются, как черви».
- Советским людям пришлось выдержать тяжкие испытания. Они были вынуждены идти на борьбу с гитлеровской армией ради защиты своей Родины, дома, своих родных и близких.

### ^ Афганская война

- Для советского руководства было не безразлично, в каком направлении будут развиваться события в Афганистане в случае установления там недружественного по отношению к СССР режима.
- Временное присутствие ограниченного контингента в Афганистане растянулось более чем на 9 лет. Если бы только присутствие! **Этим решением СССР дал себя втянуть в самую настоящую войну. Войну без линии фронта, без соглашения о пленных. Без огласки.**
- Если вспомнить...сначала эту войну замалчивали, потом стыдливо изображали как незначительные операции «ограниченного контингента» против отдельных банд в отдельных районах Афганистана. **Долго избегали слово «война».** Когда же «выполнение интернационального долга» затянулось на годы и превратилось в самую длительную в этом веке для нашей страны войну, **стали, наконец, говорить о войне,** о жертвах войны, о ветеранах и инвалидах войны Афганистана. Только на восьмом году войны начали хоронить советских солдат по-человечески, с указанием места гибели.

- Эта героическая и трагическая война оказалась в два раза длиннее, чем Великая Отечественная. За 9 лет и 2 месяца войны через Афганистан прошло не менее полутора миллионов человек.

### Ведущий:

У нас сегодня актуальный и свободный микрофон и гитара по кругу, т. е. каждый из присутствующих может высказаться, исполнить песню или прочитать чьи-то стихи...

Я хочу, что бы вы подумали и ответили на вопрос - **в чем разница между двумя этими войнами, на ваш взгляд?**

### Ведущий:

Лежит на земле человек, убитый другим человеком. Не зверем, не стихией.. Другим человеком.

**Война не заканчивается тогда, когда перестают стрелять.** Она перемещается в человеческую душу, где нельзя прошлое сделать бывшим. Есть настоящее, есть прошлое, есть будущее. Реальность - это воспоминание. Вспоминать, помнить... **И в душе у войны другие сроки.**

### «Прерванный бег»

**Как, разве кончилась война?**

*А я победный залп не слышал.  
И мама ждёт ещё, она  
Встречать меня из дома вышла.  
Не знают ничего друзья.*

*С такими трудно новостями.  
Не встречу с ними больше я,  
И не прижмусь к любимой маме.  
И молодость моя навек Со мной  
останется в могиле. Прервался  
жизни быстрый бег. Не умер я -  
меня убили.*

*Кадашников Степан*



*Гости - воины-интернационалисты:  
Ветвицкий Владимир Анатольевич (награжден  
Медалью «За Отвагу», справа с гитарой),  
Козлов Сергей Петрович - кавалер трех Орденов  
Красной Звезды (дважды возвращался в Афганистан,  
ликвидатор Чернобыльской аварии, в центре),  
Шайков Александр Васильевич (прапорщик, слева)*



#### 2.5.4. Экспресс-экскурсии «Солдаты необъявленной войны»

Место проведения - музейная экспозиция

*«Для вселенной двадцать лет -  
 мало.  
 Даже не был я знаком  
 с парнем, обещавшим:  
 "Я вернусь, мама!.."»  
 Р. Рождественский*

Музейная комната колледжа давно стала одним из центров воспитания. Ее экспозиций входят в пространство воспитательного сообщества «И край родной откроет тайны», на базе которого ведется работа по воспитанию гражданско-патриотической и общественно-полезной активности учащихся.

Одна из экспозиций посвящена воинам-интернационалистам, выпускникам нашего колледжа, которые погибли в Афганистане.

*Музей при колледже открыт И память добрую хранит  
 О тех своих выпускниках,  
 Чья жизнь ярка, но коротка.*

*Немного у ребят наград,  
 Но говорит спокойный взгляд,  
 Что с честью путь прошли земной,  
 Не прячась за чужой спиной.*

*Стоят ребята, как в строю,  
 Им честь сегодня отдают.  
 С годами эхо все сильнее!  
 Каких теряли мы парней!*





- ☐ Дроздов Александр погиб в мае 1985г., переносил с боя раненого товарища.
- ☐ Косенко Сергей погиб в июле 1982г. при выполнении боевого задания.
- ☐ Михеев Юрий погиб в феврале 1988г., подорвался на mine.
- ☐ Шохин Игорь погиб в сентябре 1987г. при разминировании.
- ☐ Стубарев Владимир в мае 1987г. смертельно ранен при отражении атаки.

### **Сергею Косенко посвящается...**

*Сережа здесь на нас глядит.  
В неполных 20 лет убит,  
Но снились маме до конца Черты  
любимого лица.*

*Любил читать, любил мечтать И мог  
строителем он стать: Задачи  
сложные любил И вечно что-то  
мастерил.*

*Он вымахал, как на дрожжах,  
В спецназ попал. Но очень жаль, Что  
кто-то «тропы» среди мин Указывал и  
навредил.*

*И духи, как из-под земли. Вставали и  
легко могли Уйти, свой исчерпав запас,  
Блок-пост изрядно потрепав.*



*Решил Сергей на «тропах» тех  
«Растяжки» ставить - в темноте Ночных  
гостей здесь всякий раз Встречал,  
ощерившись, фугас.*

*Но кто-то и Серегу сдал -И  
пацана их снайпер снял. Его и  
больше никого.  
Враг оценил талант его.*





**Дроздову Александру посвящается...**

*Сашок погиб в конце войны.  
В горах, пещерах, не в кольце,  
А в партизанской уж войне,  
Где фронта вроде бы и нет.*

*Единственным он сыном был И жизнь,  
конечно же, любил.  
Но будто знал уже, к чему Готовиться  
важней ему.*

*Он занимался каратэ,  
В спортзале проводил весь день. Победа ведь  
и в том «на треть» Себя суметь  
преодолеть.*

*Разведчик, старший он сержант, Быть  
воином - его талант, Подтянут, добр и  
справедлив,  
В бою бесстрашен и сметлив.*

*Служил уже не первый день.  
И надо ж быть такой беде,  
Что командир был ранен вдруг,  
Его он спас, как лучший друг.*

*А сам погиб в расцвете лет. Теперь  
парадный лишь портрет Нам говорит  
сквозь слой годов,*

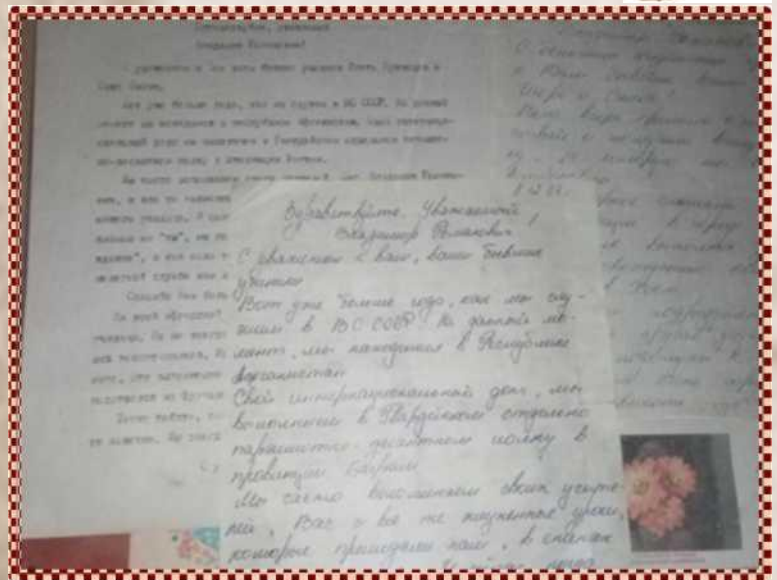


На следующем стенде мы видим наших выпускников, которые вернулись с афганской войны. Они помогли нам оформлять экспозицию, делились воспоминаниями, участвовали в наших исследованиях и сейчас являются частыми гостями на воспитательных мероприятиях.





*Витрины с фотографиями и материалами вернувшихся с войны выпускников колледжа*



**Письма, которые ребята писали из Афгана своим преподавателям и кураторам.**

### 2.5.5. Интерактивный час памяти «Долг. Честь. Память.»

Место проведения - актовый зал 2 корпуса

**«Эта память - верьте, люди, -  
Всей земле нужна.  
Если мы войну забудем, -  
Вновь придёт война!...»  
Р.Рождественский**

#### Ведущий:

В декабре 1979 года началась война в демократической республике Афганистан. Основными задачами войны являлись: оказание помощи правительству республики Афганистан в охране и обороне важных объектов, уничтожение формирований сил сопротивления и прикрытие государственной границы.

Отношение к этому конфликту достаточно не однозначно, так же как и отношение ко всей советской истории. И не смотря на это, многие все равно считают, что об этом надо говорить, надо помнить. Наши ребята дали присягу и пошли ее выполнять. Они защищали свою границу. Исполняли интернациональный долг. Это является примером мужества, отваги, героизма.

**Присутствующие разбирают карточки со строками из документальной книги Светланы Алексиевич «Цинковые мальчики».**

1. «Зашел в автобус и услышал, как две женщины обсуждали: «Какие они герои? Они там детей, женщин убивали. Они же ненормальные... А их в школы приглашают... Им еще льготы.» Выскочил на первой остановке, стоял и плакал. Мы солдаты, мы выполняли приказ. За невыполнение приказа в условиях военного времени - расстрел! А мы жили тогда по условиям военного времени. Конечно, генералы не расстреливают женщин и детей, но они отдают приказы.

А сейчас мы во всем виноваты... Солдаты виноваты. Нам говорят: преступный приказ выполнять - преступление. А я верил тем, кто отдавал приказы. Сколько я себя помню, меня все время учили верить. Только верить! Никто не учил меня: думай - верить или не верить, стрелять или не стрелять. Мне твердили: только крепче верь!».

2. «Я не ехал убивать. Я был нормальный человек. Нам внушали, что воюют бандиты, а мы будем герои, нам всем скажут «спасибо». Хорошо запомнил плакаты: «Воины, будем укреплять южные рубежи нашей родины», «Не опозорим чести соединения».

3.«Многие говорят теперь, что все было зря. Хотят и нам внушить. Над могилами повесьте таблички, выбейте на камнях, что все было зря! Мы там еще гибли, а нас здесь уже судили. Раненых привозили в Союз и разгружали на задворках аэропорта, чтобы народ не заметил. Над могилами повесьте таблички, выбейте на камнях, что все было зря».

Присутствующие высказывают свое мнение по переживаниям воинов-интернационалистов и размышляют по вопросам:

- А стоит ли помнить историю, стоит ли помнить эти факты?
- Что в вашем представлении память и нужна ли она кому? Если «да», зачем?
- Нужны ли памятники воинам - интернационалистам?

**Ведущий:**

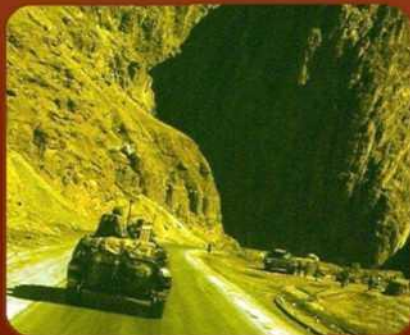
Прошло много лет с тех страшных дней. Много воды унесла река времени с тех пор. Но в нашей памяти навсегда останутся эти роковые даты. Пока мы помним, живы те, чья жизнь оборвалась в горах Афганистана. Прошу всех встать и почтить память погибших наших выпускников минутой молчания.



*Перед началом мероприятия*



*Памятник воинам-интернационалистам в г. Новополюцке на логотипе Года исторической памяти (автор - учащийся кружка «Историческое краеведение»).*



## 2.5.6. Открытый диалог «Память сильнее времени»

Место проведение - учебный кабинет

В диалоге с активными участниками учебными группами 3 и 4 курсов приняли участие воины-интернационалисты Василий Новичков, Василий Васильевич, Костров Виктор Иванович и второй секретарь ЦК БРСМ Александр Прохоров.







## 2.5.7. Встреча с интересным собеседником «Авторитет имени...»

Место проведения - читальный зал библиотеки, Краеведческая гостиная, актовЫй зал 2 корпуса

**«Передать новому поколению ценности, которые и делают человека человеком, а народ нацией!»**

*А.Лукашенко*

Организаторов воспитательного процесса очень волнует сегодня проблема знания и понимания нашими учащимися основных общечеловеческих ценностей. Часто ответы и даже утверждения молодых людей поражают не только наивностью, но и полным незнанием важнейших исторических фактов: когда началась та или иная война, кто с кем воевал, наши главные победы. Все это вызывает щемящую боль. Данное мероприятие, на наш взгляд, помогает **оживить поколенческие аспекты исторической памяти.**

Мероприятие проходило одновременно на трех площадках. К учащимся пришли три гостя: сержант Гиль Иван Иосифович – заведующий отделением нашего колледжа, вертолетчик Белоус Владимир Владимирович, Гемский Александр Петрович - наш выпускник.

### Примерный сценарий встречи:

#### Ведущий:

Вот сидим мы друг напротив друга, два поколения. Нас, без сомнения, можно отнести к разным поколениям, ведь восприятие жизни, мира у нас совсем разные. Ваше поколение живет с жизненным кредо - «должен», «обязан». Нет слова «не могу». Есть слово «надо». Мы же чаще всего говорим: «...а зачем это надо МНЕ?». Но мы не будем сейчас обсуждать целесообразность тех или иных поступков. Мы все равно понимаем: во все времена есть что-то святое, без чего не выстоит ни один народ: **это верность и патриотизм.**

#### Ведущий:

Мы никогда не видели войны  
И ужаса ее не представляем.  
Но то, что мир наш хочет тишины  
Сегодня очень ясно понимаем

#### Ведущий:

Уважаемые гости! Давайте поговорим с высоты опыта вашей жизни и вашего афганского опыта о том, что волнует современных молодых людей.





Фото из личных архивов воинов-интернационалистов

#### Банк вопросов для встреч:

- Как для Вас начинался Афганистан?
- Помогите нам, прокрутите сейчас какие-то непредвиденные ситуации армейского быта и в первую очередь разлуку с домом. Как преодолеть такой психологический барьер?
- Какое значение, по вашему мнению, несет в себе воинский долг? (вопрос двум поколениям)
- А как вы в то время понимали свой воинский долг, а если более конкретно, интернациональный долг?
- Почему, по вашему мнению, сейчас у молодых людей имеется некий негатив к воинской службе?
- Что, по вашему мнению, дает мужчине служба в армии?
- Дедовщина... как вы к этому относитесь? Существовала ли она в условиях Афганистана?
- Самое памятное событие - расскажите...
- У вас есть какие-то бытовые хитрости? Поделитесь...
- Служба в Афгане подвиг или ошибка?
- Является ли воинский долг нравственно-правовой нормой поведения гражданина?
- Как Вы оцениваете афганскую войну?
- Что было самым сложным на этой войне?
- Как на Вас повлияла эта война?
- Что такое воинский долг?
- Что такое интернациональный долг?



*Встреча с Гемским А.П.*



*Встреча с Гиль И.И.*



*Встреча с Белоус В.В.*

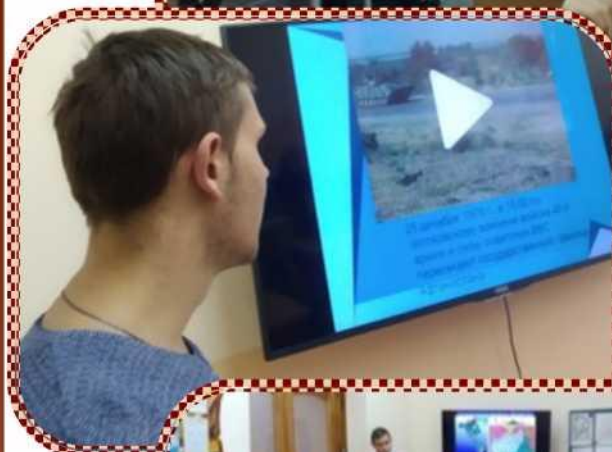


### 2.5.8. Патриотический час «История памятной даты»

Место проведения - учебный кабинет

*«Я не напрасно беспокоюсь, Чтоб  
не забылась та война. Ведь эта  
память - наша, совесть, Она как  
сила нам нужна...»*

Ю.Воронов





Показ видеофрагментов: «Ввод войск в Афганистан» и «Вывод войск из Афганистана».

**Ведущий-комментатор:** Между двумя этими событиями прошло около 10 лет.

### Комментарии к слайдам:

- 1) Афганская война затронула многие семьи, отразилась на историческом развитии СССР и всего мира. Эта тема по-прежнему вызывает дискуссии среди историков и политиков. Одни осуждают войну, другие одобряют. Открываются источники архивов, меняется геополитическая обстановка в мире. **Эта тема по-прежнему актуальна.**
- 2) Вы видите географическое положение Афганистана. Вы ясно видите, что Афганистан своеобразный центр Азии и через Афганистан проходят торговые и политические пути. Афганистан занимает стратегическое положение в Центральной Азии. Через территорию этого государства можно провести самые короткие коммуникации, связывающие страны Азии, страна богата полезными ископаемыми. Это заметили еще английские колонизаторы в XVIII веке, пытаясь сделать из него колонию. Это привлекало и привлекает к нему внимание тех, кто хочет захватить страну. История Афганистана, к сожалению, история постоянной борьбы с многочисленной захватчиками. Но мужественная борьба местных племен не дала свершиться этим планам. В XX веке эта борьба началась между СССР и США в результате «холодной войны». **Началось вмешательство во внутренние дела Афганистана.**
- 3) Афганистан многонациональная страна и это требует правильной политики. Два государственных языка.
- 4) Советское руководство стремилось поддерживать добрые отношения с Афганистаном.
- 5) В 1973 г. в Афганистане произошла революция. Закир-шах был свергнут. Началась борьба за власть. Победу одержали коммунисты во главе с революционером Амином и Тараки. Эти лидеры решили, что социализм можно построить очень быстро, проводили антирелигиозную политику. Они стали вводить атеизм, передел земли; увеличили налог на торговцев и ремесленников - основу афганской экономики. Реформы вызвали недовольство мусульман. Начался экономический кризис и волна религиозных выступлений, что привело к гражданской войне.
- 6) За власть боролись более 70 партий. Причем волна недовольства была направлена не против революционных преобразований, а против зарвавшихся правителей.
- 7) Обратите внимание, общая граница Афганистана и СССР очень большая - почти две с половиной тысячи километров. СССР и Афганистан имели 2460 км общей

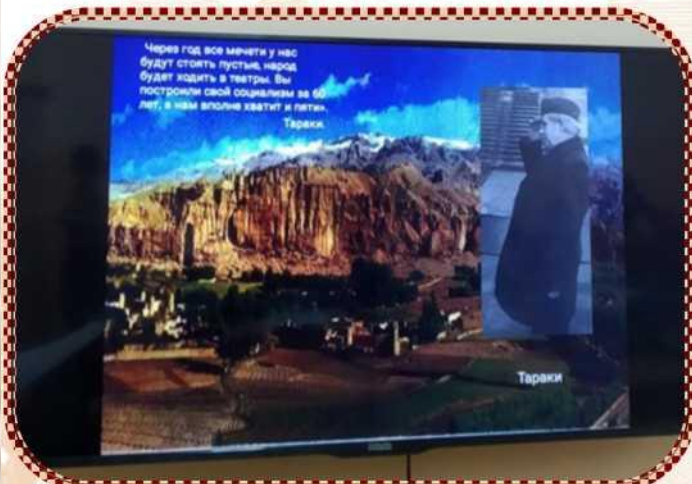
границы. СССР никогда не совершал агрессии против Афганистана. СССР оказывал помощь по всем направлениям. Кроме этого готовили специалистов. Такая политика выгодно отличалась от поведения в Афганистане США и прежде всего Англии, но действия Амина вызывали недовольство населения Афганистана. Боясь потерять власть, они стали просить вооруженную помощь у СССР. Первые просьбы были отклонены. 15 марта 1979 оппозиционеры устроили антиправительственный мятеж и захватили значительную часть территории Афганистана. Амин и Тараки просили помощи, но Советский Союз не вмешивался в гражданскую войну. Однако, после зверского убийства Тараки уклониться от вмешательства в афганские дела было невозможно.

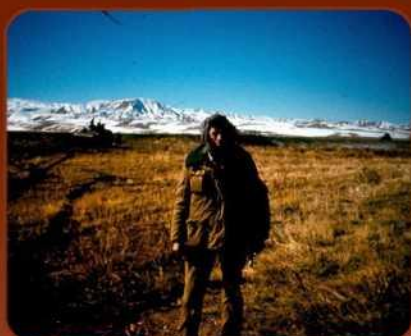
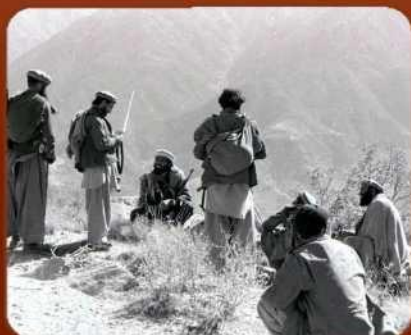
- 8) Только после мятежа и свержения правительства было решено ввести войска. Это решение было принято не в простых условиях. Большая часть руководства выступила за кратковременный период нахождения советских войск в Афганистане.
- 9) В 1979 году советские войска вошли в Афганистан. В 80-е годы была принята точка зрения, которая осуждала ввод советских войск в Афганистан. Сегодня начинает преобладать мнение, что это было единственно верное решение. Имеется в виду: постоянные войны в Афганистане и поток наркотиков оттуда.
- 10) Вмешательство СССР во внутренние дела Афганистана резко обострило международную обстановку. США испугались расширения советского влияния. На этом слайде вы видите какие события произошли.
- 11) Через полгода в Афганистане появились американские войска на стороне мятежников. Мятежников называли «моджахеды». Американцы снабжали моджахедов новейшим оружием. С появлением «Стингеров» (переносные зенитно-ракетные комплексы) моджахеды резко активизировали свою деятельность. Устанавливая засады на высотах и скалах, они стали сбивать советские самолеты и вертолеты - главное преимущество советских войск. США стали оказывать оппозиционерам помощь в виде поставок вооружений и направили в Афганистан своих военных советников.
- 12) Организация объединенных наций осудила ввод советских войск.
- 13) Вы видите задачи, которые стояли перед советскими войсками. Главная цель советского военного присутствия в ДРА - оказание помощи в стабилизации обстановки и отражению возможной агрессии извне. Войска должны были стоять по гарнизонам и не связываться в гражданскую войну, защищать местное население от банд, распределять продовольствие, горючее.



Ввод войск должен был носить кратковременный характер!

- 14) Но остаться в стороне от гражданской войны не получилось. Постепенно советские войска были втянуты в гражданскую войну и операция стала носить затяжной характер. Военные действия охватили весь Афганистан. Многие афганцы стали смотреть на советских солдат как на оккупантов, пришедших завоевывать их родину.
- 15) Так выглядели воины обеих сторон.
- 16) Вместе с США противостояли Советскому Союзу ряд стран, которые помогали мятежникам. Для противодействия СССР США создали негласную коалицию: Пакистан, Китай, Иран, Саудовская Аравия, ряд западноевропейских стран. Они оказали большую помощь. У моджахедов появилось современное оружие, стали активно применять партизанскую тактику боя. Благодаря иностранным специалистам подготовка мятежников совершенствовалась из года в год. На территории Пакистана было создано движение «Талибан».
- 17) Это заставляло советские войска распылять свои силы, создавать многочисленные гарнизоны. Советские войска стали нести большие потери. Груз «200», это цинковые гробы с телами погибших советских воинов.
- 18) Советская армия также стала менять стратегию и тактику военных действий: стали проводиться рейды спецназа, «ковровые» бомбардировки, глубокая разведка, охрана караванов. В целом советские войска научились противостоять противнику. **Советские войска не только воевали, но помогали афганцам налаживать новую жизнь.** Помогали укрепиться афганскому правительству. Афганцы действительно получили возможность строить новую жизнь. В 1979 году 96% афганцев было неграмотными, а к 1990 году - 70%. Были построены школы, больницы, дороги, создана боеспособная армия ДРА. К 1989 году кабульские власти контролировали 40% территории, а к лету 1991 года - 90% территории.
- 19) В 1985 году в СССР началась «перестройка». Новое руководство СССР испытывая экономические и политические трудности, для улучшения международного имиджа страны решила вывести войска из Афганистана. И вы видите, как провожали афганцы советских воинов.
- 20) Эта фотография очень известна: последние воины покидают Афганистан. Советские войска почти выполнили поставленную задачу.
- 21) Афганистан оставил глубокий след в истории и СССР, и Беларуси. Перед вами материальные и людские потери.
- 22) Сегодня ситуация в Афганистане очень сложная. Американцы 20 лет вели военные действия с 2001 по 2021 год. За это время в Европу хлынул поток наркотиков, стали проникать террористы, началась торговля людьми. Этого не было, пока в Афганистане находился дружественный Советскому Союзу режим.





## 2.6. Результаты

- ◆ Акция показала, что актуальность развития социально-патриотической активности и деятельности учащихся колледжа как патриотов бесспорна. Воспитывая такую личность, **мы обеспечиваем более мирное и продуктивное будущее нашей страны - Республики Беларусь.**
- ◆ В рамках акции были проведены ряд содержательных мероприятия гражданско-патриотической направленности. Сценариями этих мероприятий могут воспользоваться кураторы при проведении воспитательных часов, а материалами - преподаватели-предметники на учебных занятиях.
- ◆ Все мероприятия, которые проводились в рамках нашей акции, прошли насыщенно и разнообразно.
- ◆ В ходе акции были опробованы современные формы и виды воспитательных мероприятий активизирующего характера.
- ◆ Акция доказал, что без постоянного поиска педагогических средств, без использования положительного педагогического опыта процесс воспитания будет недостаточно эффективен.
- ◆ При подготовке и проведении акции велась работа по развитию творческой активности и творческой социально-патриотической деятельности учащихся. Были созданы условия для формирования определенных личностных качеств: чувства собственного достоинства, умения **ценить историческое и национальное наследие** и желание преумножить и преобразить окружающую действительность к лучшему.
- ◆ Акция позволила создать условия для активной совместной деятельности учащихся в решении общей задачи. На протяжении целого учебного дня ребят, педагогов, работников колледжа связывала одна цель, одни заботы, одно творчество. **Действовать вместе - отличная идея воспитания.**

### Список использованных источников:

- 1) Алексеевич С. Цинковые мальчики [Электронный ресурс]: - [http://\\_azbyka.ru](http://_azbyka.ru)> Литература>Светлана Алексеевич
- 2) А память сердце бережет... - Мои статьи - Каталог статей - [Электронный ресурс]: - [http://\\_stanlib.ucoz.ru](http://_stanlib.ucoz.ru)>publ/scenarijc...afgamstan/1-1...13
- 3) Документы из личного архива Белоуса В.В., Кострова В.И., Гиль И.И.
- 4) Классные часы, Афганистан, Афганская война [Электронный ресурс]: - [http://\\_klassnye-chasy.ru](http://_klassnye-chasy.ru)
- 5) Сценарий внеклассного мероприятия. Читаем о войне. Афганистан... [Электронный ресурс]: - [http://\\_nsportal.ru](http://_nsportal.ru)>shkola.meropriyatiya \ voine-afganistan
- 6) Фотоматериалы и документы музейной экспозиции и Краеведческой гостиной УО «Новополоцкий государственный политехнический колледж»





